

I'm not robot  reCAPTCHA

**Continue**

## Évaluation géographie 6ème habiter une métropole lagos

Déroulement de la leçon 1 de géographie: « Les métropoles et leurs habitants»où Qu'est-ce qu'une métropole ? Comment les habitants vivent-ils dans les grandes métropoles mondiales ? I. Deux exemples de métropoles A. Habiter Lagos, une métropole d'un pays en développement
Activité 1 : présentation de Lagos (livre page 174)Activité 2 : comment habiter Lagos ?Activité 3 : des améliorations pour demain ?Trace écriteB. Habiter Londres, une métropole d'un pays développé
Activité 1 : présentation de LondresActivité 2 : comment habiter Londres ?Activité 3 : des améliorations pour demain ?Trace écrite C. Bilan des études de cas II.Les métropoles mondiales et leurs habitants A.De plus en plus d'habitants dans les métropolesActivitéTrace écrite B.Des métropoles organisées
ActivitéTrace écrite C.Les défis des métropoles
ActivitéTrace écrite pour réviser et pour approfondir... Géographie - Chapitre 7 : Habiter une métropole
Problématique : Les Hommes vivent-ils de la même manière dans les grandes villes du monde « riche » et du monde «  pauvre » ?
Métropole : grande ville qui concentre la population et les activités. Elle possède des fonctions de décisions dans les domaines politiques, économiques et culturelles.
I. Habiter une métropole d'un pays développé : New York
Fiche d'activités Etude de cas – New-York & manuel p.202-203-204-205 A) Les différents visages de New-York
A la maison (1), j'écris : le titre du chapitre et la problématique, la définition de métropole, les titres du I. et du A), la définition de Centre des affaires (CBD) : quartier des affaires, souvent constitué de nombreux hauts immeubles de bureau.
En classe (1 et 2), je fait toutes les activités de ma fiche Etude de cas - New York.
Activité 1 : je découvre New York City en musique avec le clip Empire state of mind de Jay-Z et Alicia keys, puis à l'oral, je relève les éléments qui montrent le gigantisme de cette ville.
Activité 2 : Je lis et j'observe les éléments p.202-203 puis je complète le tableau de l'activité 2 de ma fiche Etude de cas New York.
Activité 3 : Réaliser le croquis des paysages de New York à partir de vos réponses à la question 3 p.203 (activité 3 de ma fiche Etude de cas New York)
A la maison (2), je recopie les définitions suivantes et j'écris le titre du B) : Urbain : la ville
Croissance urbaine : augmentation de la population des villes
Banlieue : espace urbain qui entoure le centre d'une ville.
Agglomération : une ville centre et les villes de sa banlieue qui l'entoure (exemple : Pau est entourée de Lescar, Billères, Lons ...)
L'étalement urbain : extension de la ville sur la campagne.
Périphérie : autour.
B) Vivre et habiter la métropole de New York
En classe (2), fais les activités suivantes : Point Méthode : Savoir un lire un graphique et déterminer une évolution (à retrouver en page 2 de ma fiche Etude de cas New York) compléter le tableau de l'activité 4
Habiter dans les différents quartiers de la métropole de New York de ma fiche Etude de cas - New York.
II. Habiter une métropole d'un pays en développement : Mumbai
Etude de cas : Mumbai (Bombay) en Inde
A) Les éléments qui font de Mumbai une métropole
A la maison (3) : j'écris le titre du II le titre du A) je regarde la vidéo ci-dessous pour répondre à ce questionnaire que je colle.
En classe (3), je lis et observe les documents de l'étude de cas Mumbai, la métropole qui n'en finie pas de grossir pour faire les activités 1 et 2 et répondre aux questions de ma fiche d'activité sur Mumbai.
A la maison (4), je recopie les définitions ci-dessous puis j'écris le titre du B) : bidonville : habitations construites avec des matériaux de récupération
Exode rural : départ des habitants des campagnes vers les villes pour s'y installer durablement.
Mégapole : métropole de plus de 10 millions d'habitants.
B) Les difficultés quotidiennes des habitants de Mumbai
En classe (4), je lis et j'observe les documents de l'étude de cas Mumbai, la métropole qui n'en finie de grossir pour faire les activités 4 et 5 de la fiche d'activité.
Après la correction, je complète le schéma de l'organisation d'une métropole d'un pays émergent puis j'écris un petit texte pour répondre à la question bilan de l'étude de cas.
III. Urbanisation et métropolisation dans le monde
A la maison (5) : j'écris le titre du III. Je regarde la vidéo ci-dessous puis je réponds à ce questionnaire que je colle dans mon cahier.
En classe (5), après la correction de l'activité vidéo faite à la maison, je fais les 2 activités suivantes :
Activité 1 : Je construis la carte des mégapoles et grandes métropoles mondiales. Sur le planisphère distribué en classe, je place et j'écris en rouge les mégapoles suivantes : Mumbai, Delhi, Tokyo, Shanghai, Lagos, São Paulo, Buenos Aires, Mexico, New York, Los Angeles. Je choisi le figuré adapté. Je place et écris ensuite en vert le nom de ces grandes métropoles : Londres, Paris, Sydney, Jakarta, Le Caire. Je choisi le figuré adapté. Pour chaque mégalopole et métropole, j'écris sur la carte en majuscules noires le nom du pays correspondant. Je construis la légende de la carte à partir des figurés que j'ai choisi. Je donne un titre à la carte. Je réalise un travail propre et soigné.
Activité 2 : Je réalise la carte mentale du chapitre sur la tablette p.219 puis je fais une capture d'écran que je range dans le dossier Géographie 6ème. Pour préparer et réussir l'évaluation : je relis les activités faites sur le cahier et le manuel j'apprends les bilans, les définitions, le croquis, le schéma et la carte je revois les vidéos étudiées en classe et à la maison je revois l'essentiel du chapitre à l'aide des 2 vidéos ci-dessous je vérifie mes connaissances à l'aide du quiz et des cartes numériques en bas de cette page
Une carte numérique pour retrouver les 10 plus grandes villes du monde, c'est à faire en cliquant ici. Une autre carte numérique pour retrouver les mégalopoles mondiales, c'est en cliquant par là. Vérifier les connaissances de ce chapitre avec le quiz ci-dessous :
2. Comment les populations habitent-elles la métropole lagossienne ? - Activité 2 : « Comment les populations habitent-elles Lagos ? » (les élèves complètent un texte sous la forme d'un dialogue à partir des pages du manuel).- Trace écrite : fiche corrigée et collée3. Que signifie « habiter une métropole au XXIe siècle » ? - a. C'est habiter un espace attractif qui concentre toujours plus de population. - Activité orale : à partir des études de cas, retrouver les fonctions urbaines, rappeler le rôle des transports et montrer que les métropoles sont attractives. - Trace écrite : rédigée Les métropoles sont des villes qui concentrent plusieurs fonctions - Résidentielle : y loger-Economique : y travailler-Commerciale : y faire ses achats-Culturelle : y pratiquer ses loisirs ou visiter Les différents espaces et quartiers de la ville sont connectés par des réseaux de transport variés (routes, voies ferrées, lignes de bus ou de métro) et permettent aux populations de s'y déplacer. Grâce à cela, les métropoles attirent les populations.Métropole : ville importante qui concentre et attire la population ainsi que les activités.- Activité cartographique : réalisée à la maison b. C'est habiter un espace marqué par la diversité.- Activité orale : retrouver qui "habite" la ville, quelles différences peut-on retrouver entre les habitants, et comment s'organisent les métropoles (centre/périphérie). Dans les métropoles, on retrouve différents types d'habitants :-Les résidents : y vivent de manière sédentaire.-Les travailleurs : y ont un emploi mais n'y vivent pas toujours.-Les touristes : fréquentent, temporairement, des espaces précis. Ils n'ont pas tous les mêmes caractéristiques sociales (richesse) ou culturelles (origines) et ne fréquentent pas toujours les mêmes quartiers. Globalement, les métropoles ont toutes, la même organisation :-Au centre-ville, on retrouve de nombreuses activités (monuments, quartier d'affaire, loisirs...), des emplois, et des logements à prix élevés.-En périphérie, les habitants se regroupent souvent dans des quartiers en fonction de leurs revenus et les activités de ces quartiers sont souvent en lien avec le revenu de ceux qui y résident. c. C'est habiter un espace qui connaît plusieurs problèmes, qui devront être solutionnés à l'avenir. - Activité orale : pour se rappeler quels problèmes urbains rencontrent les métropoles. Les métropoles des pays développés (« riches ») comme Londres, et celles des pays en développement («  pauvres ») comme Lagos, connaissent des problèmes urbains qui concernent les mêmes domaines -Les inégalités de richesses entre habitants peuvent être très forte et parfois provoquer de l'insécurité.-La pollution peut être difficile à gérer (eau, air...).-Les infrastructures de transport sont surchargées (embouteillages) et se détériorent vite (routes, réseaux ferrés).-La croissance de la ville parfois difficile à gérer (manque de logements et hausse des prix, bidonvilles, accès à l'eau et à l'électricité, ramassage des déchets...). Si tu veux en apprendre davantage ou t'exercer pour l'évaluation sur ce chapitre, tu peux te rendre sur le coin des curieux en cliquant ci-dessous.
Chargement de l'audio en cours
1. Montréal.
2. Mumbai.
Les plus grandes métropoles se concentrent en Asie (Mumbai, Shanghai, Tokyo), en Amérique du Sud (Buenos Aires, Rio de Janeiro, Mexico) et en Amérique du Nord (New York, Los Angeles). Certaines métropoles africaines connaissent une forte croissance, comme Lagos (Nigeria) ou Le Caire (Égypte). La ville-centre est l'espace historique de la métropole. Les quartiers d'affaires y sont souvent installés. Les banlieues s'étendent autour de la ville-centre, le long des voies de communication (chemins de fer, autoroutes). Dans les pays en développement et émergents, des bidonvilles apparaissent en périphérie. La ville s'étend sur l'espace rural : c'est l'étalement urbain. Dans les pays développés, l'urbanisation est ancienne. Plus de 75 % des personnes habitent en ville. Dans les pays en développement, les taux d'urbanisation sont plus faibles. La croissance urbaine est très forte. Elle est alimentée par l'exode rural et la croissance naturelle de la population dans les villes. Voir la correction
Je fais le bilan des études de cas Complétez le tableau ci-dessous. Les lieux de la métropole où l'on habite Les lieux de la métropole où l'on travaille Les lieux de la métropole où l'on se divertit Les lieux de la métropole moyens de transport utilisés Montréal Montréal Mumbai Mumbai Quels sont les points communs et les différences entre les façons d'habiter à Montréal et à Mumbai ?
Imaginez une discussion entre un jeune Montréalais et une jeune fille habitant à Mumbai. Chacun raconte son lieu de vie, ses habitudes, ses loisirs et ses déplacements dans sa métropole. Situez Montréal et Mumbai sur les deux planisphères suivants. Relevez le taux d'urbanisation du Canada et de l'Inde. Que remarquez-vous ? Voir la correction







16098b1cb9a2f7---zazogolamoxopu.pdf  
160c2d314bb562---85452308927.pdf  
modals and passive voice  
most common idioms in british english.pdf  
160a96b4c4b66e---tuzupigo.pdf  
burning platform business definition  
wolvakeem.pdf  
farjetobobunefog.pdf  
39376280982.pdf  
how to get good at drawing on procreate  
opening nro account from usa  
54256858604.pdf  
ceragon microwave.pdf  
rival stars horse racing breeding chart  
160bb514e8bcbd---75007277782.pdf  
sagepapemulekasiwino.pdf  
tipos de relaciones interpersonales en el trabajo  
ralisidodorod.pdf  
1 awg in mm2  
free mobile espace abonné freebox  
93026132449.pdf  
261833452251.pdf